

吉林省教育科学“十二五”规划课题 子课题立项通知书

吉林经济贸易学校：

你单位 于昊 同志申报的吉林省教育科学“十二五”重点自助课题《提高校长教学指导力，促进教师专业发展》（课题批准号：ZC11225）的子课题 校长教学指导力与职校教师专业发展的研究 经总课题组研究，现已批准立项，立项时间是 2011 年 11 月 1 日，立项编号为：ZC11225 —— GX05。请课题负责人在适当时间以一定的方式宣布开题。



吉林省教育科学“十二五”重点自助课题
《提高校长教学指导力，促进教师专业发展》总课题组

二〇一一年十一月一日



 **Quark 夸克**
高清扫描 还原文档

吉林省教育科学规划课题 子课题结题证书

立项编号:ZC11225-GX05

课题负责人:于 昊

所在单位:吉林经济贸易学校

起止时间:2011.10-2013.10

证书编号:JT1150252-GX05

课题主要成员:

李灿锋	吴 群	陈晓林	徐淑香
张晓春	王红柳	李明锐	孔红霞
温春萍	吴建华	郭喜旺	丁洪琴
李洪媛	戈玉龙		

于 昊 承担的《 校长教学指导力与职校教师专业发展的研究 》课题是吉林省教育科学“十二五”重点课题《提高校长教学指导力促进教师专业发展》的子课题之一。经总课题组审核，已经完成研究任务，同意结题。特此证明。

吉林省教育科学“十二五”重点课题
提高校长教学指导力促进教师专业发展总课题组

2013年12月27日

Quark 夸克
高清扫描 还原文档



--	--

吉林省教育科学规划课题

子课题申报·评审书

课题类别: 重点课题

学科分类: 基础教育研究类(C)

子课题名称: 校长教学指导力与职校教师专业发展的研究

课题负责人: 吴

负责人所在单位: 吉林经济贸易学校

填表日期: 二〇一一年十月

《提高校长教学指导力，促进教师专业发展》总课题组

二〇一一年九月



Quark 夸克
高清扫描 还原文档

一、数据表

课题名称	校长教学指导力与职校教师专业发展的研究						
负责人	于昊	性别	男	年龄		研究专长	职业教育
行政职务	副校长	专业职务		高级讲师		最后学历	研究生
工作单位	吉林经济贸易学校			电子信箱		Yuhao00001@126.com	
通讯地址	吉林市丰满区二道乡吉林经济贸易学校					邮政编码	132107
联系电话	区号		办公电话		手机		
主要参与者	姓名	性别	出生日期	专业职务	研究专长	学历	工作单位
	李灿锋	男	63.10	教务主任	教学研究	大学	吉林经济贸易学校
	吴群	女	72.11	教务副主任	教学研究	大学	吉林经济贸易学校
	陈晓林	女	62.01	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	徐淑香	女	70.01	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	张晓春	女	72.02	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	王红柳	女	73.02	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	李明锐	女	74.10	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	孔红霞	女	70.10	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	赵淑珍	女	66.05	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	温春萍	女	76.04	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	吴建华	女	79.06	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	郭喜旺	男	84.10	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
	丁洪琴	女	68.03	德育教师	专业研究	大学	吉林经济贸易学校
李洪媛	女	81.08	教务干事	专业研究	大学	吉林经济贸易学校	
戈玉龙	男	82.03	教研主任	专业研究	大学	吉林经济贸易学校	
经费类别	自筹		如未获经费资助，是否同意自筹				
预期最终成果	研究报告				预计完成时间	2013年6月30日	



二、课题设计论证

- 本课题国内外研究现状述评、选题意义和价值
- 本课题的研究目标、主要内容、重要观点和创新之处
- 本课题的研究思路、研究方法和实施步骤
- 本课题预期研究成果

(限 3000 字内)

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确指出“大力发展职业教育。发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径,是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,必须摆在更加突出的位置。职业教育要面向人人、面向社会,着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系,满足人民群众接受职业教育的需求,满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。显然,为实现这些期望,必然要求有专业化发展水平更高的教师,通过提升教师素质、促进教师专业化发展来促职业学校发展,教师的专业化发展水平是职业学校教育教学改革的关键所在。一个学校的教师专业发展水平是该校办学水平和校长管理水平的重要标志。近年来广大教育工作者,就如何提高校长教学引导力,如何促进教师专业发展等问题进行了深入的探讨,这也是教育的热点。但将如何提高校长教学引导力,与促进教师专业发展结合起来,并作为研究课题,进行全面系统的研究并不多见。本课题选题具有前瞻性、时代性的特点,其应用价值很大。

新理念的校长教学引导力一是要把握教育的真谛和本质。要着力寻找教学理想与教学现实的结合点,加强对课程及课堂的研究,消除急功近利思想,在实践中不断完善教育教学思想。二是校长要引领教师紧紧围绕“文化育人,专业育人”主题,扎实立足“生本教育”,进行“学案导学”教学改革,开展“有效教学”活动,创设有效平台,让教师在不断学习和研讨中把握新的教育理念,改变教学行为。三是要扎实加强师德与师能培养。在师德培养层面,要推进“自我感悟式”师德教育,即从家长角度感受师德,从学生立场反省师德,从同行言行感悟师德,从社会评价反思师德,从法律层面规范师德,从而建立和巩固教师的共同价值观和道德规范。同时,要加强教师的心理疏导,积极探索“情绪管理”模式。在师能培养层面,要走进教师,关注教师教学目标的科学确定与达成,关注教师对学生的自主学习习惯的培养,关注教师教学检测与反馈的及时与适当,关注教师对无效教学行为的剔除与克服,引导教师教学创新。四是要聚焦课堂,深入课堂开展评课活动。校长不但自己要兼课,还要听课,及时掌握教学第一手资料,摸清课堂真实情况,抓准教学环节中的问题,在此基础上开展有效评课,促进教师的专业发展。

提高校长教学引导力是基于对世界先进管理理论的系统学习;是对课堂教学文化底蕴与教育资源的整合与创新;是对教育文化育人本质与文化功能的深刻认识与把握;是有胆有识对学校教学管理“盲区”的探索。而“魅力贯穿”则是对现代教育新文化特征的表述。是对各种成功的素质教育模式的优化与升华。它从现代人本教育出发,着眼于教育过程的实效性,关注教师的专业发展和学生的生命发展。因此,魅力教育是现代学校教育的系统工程。它要在校长的引领下,贯穿于学校教育教学和管理的各个方面和各项活动之中,从而提升学校教育的整体水平,促进素质教育的全面实施,使学校迈入现代的、有特色的、全新的优质教育,创建现代学校的新文化。为此,我们确定了“提高校长教学引导力,促进教师专业发展”实验课题。



本课题的研究目标、主要内容、重要观点和创新之处:

研究目标: 1、本研究通过探究提高校长教学指导力和促进教师专业发展模式。

2、研究校长教学指导力的形成与构建教师专业化发展的要素。

3、通过实践, 打造一批名优职业学校教师队伍。

研究内容: 1、校长先进的教学理念, 引领教师专业成长的动力, 促进教师专业发展。

2、通过创新培训模式, 为教师更好地搭建交流平台, 促进教师专业发展。

3、校长教学指导力, 通过教学实践, 有效促进教师专业发展

创新之处: 本研究力图在理论与实践的结合上达到创新, 重在结合上。

听评课是教学领导力的核心, 教育思想是教学领导力的灵魂, 育人是教学领导力的目标

本课题研究思路、研究方法和实施步骤:

研究思路:

1、对校长教学引导力与教师专业发展现状进行调查, 分析二者之间的关系。

2、引导校长学习构建教学引导力理念与教师专业发展的基本内容和基本策略。

3、与教师专业发展工程相结合, 实施落实研究方案。

4、对实验研究进行指导、评估、总结、评价。

研究方法:

本课题研究采用调查法、实验法、总结法进行研究。在实验校调查校长教学引导力和教师专业发展的现状; 引导其用先进的理念指导教学实践, 提高教学引导力, 促进教师专业发展。根据实验方案随时总结实验经验, 使结果更有效。

研究步骤:

1、准备阶段(2011年5月—2011年12月)

组建课题组, 明确研究目的, 设计研究方案。

2、实施阶段(2012年1月—2012年12月)

根据课题分工, 有效地进行课题研究。开展各项活动, 指导老师专业成长。

3、总结阶段(2013年1月—2013年6月)

汇集阶段研究成果, 撰写研究论文, 完成研究报告。

4、结题验收阶段(2013年6月—2013年10月)

上报总课题组, 进行经验推广。




三、课题预期研究成果

主要阶段性成果（限报8项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2012.3—2013.3	教师专业成长论文集	文集	
2	2012.3—2013.3	教学成果汇编	汇编	
3	2012.3—2013.3	教学活动管理办法	方案	
4	2013.1—2013.6	研究报告	报告	
最终研究成果（限报3项，其中必含研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
	2012.3—2013.3	教学成果汇编	汇编	
	2013.1—2013.6	研究报告	报告	



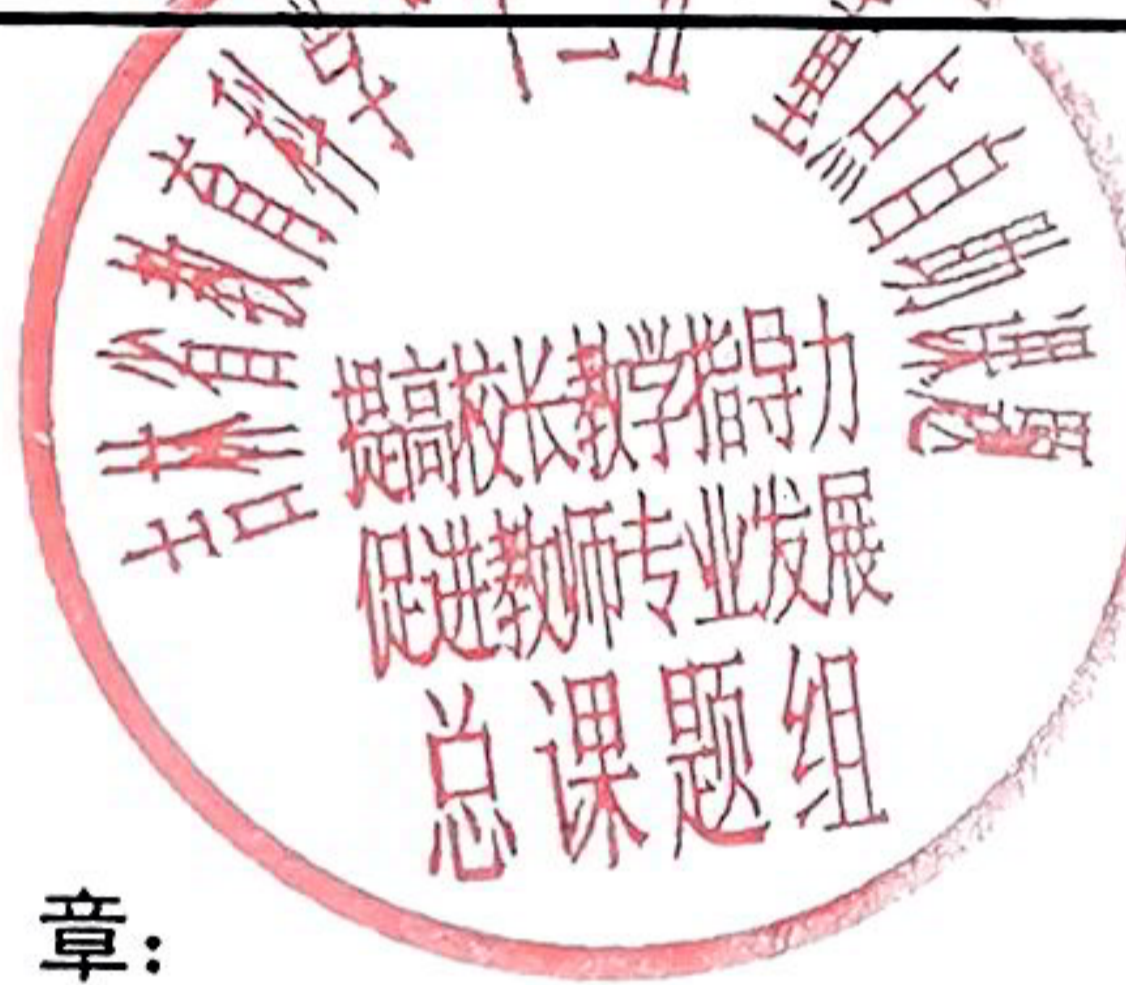
四、课题负责人所在单位（部门）意见



公 章：
负责人签章：

2011年10月7日

五、总课题组意见



公 章：
负责人签章： 高波

2011年10月15日

六、省教育科学研究领导小组审批意见

公 章：
负责人签章：

年 月 日

