

吉林省职业教育研究中心

吉林省教育厅 2011 年度职业与成人教育教、科研项目立项通知书

于 昊 同志:

您申报的《**职业教育课程模式开发与评价研究**》课题,经省教育厅组织专家评审并公示,现正式批准为吉林省教育厅 2011 年度职业与成人教育教、科研 **一般资助** 项目。资助金额 3000 元。

项目批准号: 11JZC063

项目完成时间: 自立项公布起 1 年时间。省教育厅将于项目中期进行检查。

资助经费分两期拨付。首期拨款在立项公布后拨付,第二期拨款待中期检查通过后拨付。项目负责人所在单位原则上按不低于 1:1 的比例配套项目经费,对于无经费资助的项目,要保证项目必要研究经费。

我中心受省教育厅委托管理此项目,请您按照《关于申报吉林省教育厅 2011 年度职业与成人教育教、科研项目的通知》要求,完成以下工作:

1. 资助项目请在 9 月 10 日前将贵单位开户行和账号告知吉林省职业教育研究中心,以便下拨项目经费。联系



 **Quark 夸克**
高清扫描 还原文档

人：刘海，地址：长春市凯旋路 3050 号，邮编：130052；
邮箱：6908094@163.com；联系电话：0431-86908094（传
真）

2. 根据您提交的《吉林省教育厅 2011 年度职业教育（成
人教育）研究项目申报书》中设计的研究内容及研究计划
开展项目研究，确保项目按期保质保量完成。

3. 所有出版或发表的项目研究成果，须在显著位置标
明“吉林省教育厅 2011 年度职业与成人教育教、科研项目”
字样和项目批准号，否则项目中期检查及鉴定结项不予通
过。

4. 请持此通知书免费参加全省项目研究培训活动，时
间地点另行通知。



 **Quark 夸克**
高清扫描 还原文档

吉林省教育厅 2011 年度职业教育与成人教育教学改革研究项目

结 题 证 书

证书编号：ZC2011014

课题编号：11JZC063

课题负责人：于 昊

所在单位：吉林经济贸易学校

主要成员：吴 群 李灿锋 李明锐

张洪铭 张晓春 郭恩义

郭喜旺 宋柏霖 路 威

赵忠荣 韩春泽

于昊 主持的吉林省教育厅 2011 年度
职业教育与成人教育教学改革研究项目
职业教育课程模式开发与评价研究 经吉
林省教育厅组织有关专家进行鉴定验收，
业已通过，准予结题。

吉林省教育厅职业与成人教育处

2015 年 9 月 6 日



Quark 夸克
高清扫描 还原文档

131

选题依据	职教立项指南
研究类型	D 职教研究

吉林省教育厅 2011 年度职业教育研究 项 目 申 请 书

项 目 编 号:

课 题 名 称: 职业教育课程模式开发与评价研究

成 果 形 式: 研究报告

计划完成时间: 2010 年 12 月-2011 年 12 月

项 目 负 责 人: 于昊

负责人所在单位: 吉林经济贸易学校

填 表 时 间: 2010 年 11 月 4 日

吉林省教育厅

二〇一〇年十月



一、项目负责人基本情况

负责人姓名	于昊	性别	男	民族	汉	出生年月	1970.3
行政职务	副校长	业务职务	中专高讲		研究专长	职业教育研究	
最后学历	研究生	最后学位			担任导师		
工作单位	吉林经济贸易学校		联系电话	0432-6914678			
通讯地址	吉林市丰满区前二道乡				邮 编	132107	
是否同时承担教育厅其他在研科研项目研究					是		

二、主要参加人员

姓 名	性别	出生年月	专业职务	研究专长	学历学位	单 位
李灿锋	男	1963.10	高级讲师	教学研究	本科	吉林经济贸易学校
吴群	女	1972.11	高级讲师	实训研究	本科	吉林经济贸易学校
王晓东	男	1969.12	中专讲师	实训研究	本科	吉林经济贸易学校
朱玉海	男	1960.6	中专讲师	材料整理	本科	吉林经济贸易学校
徐淑香	女	1970.2	高级讲师	材料整理	本科	吉林经济贸易学校
陈晓林	女	1962.7	高级讲师	文员专业	本科	吉林经济贸易学校
王红柳	女	1973.02	高级讲师	市场营销	本科	吉林经济贸易学校
张晓春	女	1972.4	中专讲师	物流	本科	吉林经济贸易学校
孔红霞	女	1970.10	高级讲师	电子技术	本科	吉林经济贸易学校
李明锐	女	1974.10	高级讲师	计算机	本科	吉林经济贸易学校
郭喜旺	男	1984.10	中专助讲	机械	本科	吉林经济贸易学校
李红媛	女	1981.8	中专助讲	材料整理	本科	吉林经济贸易学校
李翠玲	女	1982.11	中专助讲	电脑美术	本科	吉林经济贸易学校



三、负责人正在担任的研究项目

项 目 名 称	项目类别	起止时间	批准单位	资助金额 (万)
构建职业学校就业服务体系 研究	职业教育	08.7-10. 11	吉林省教育科研办	

四、负责人和课题成员近期与本课题有关的研究成果

成 果 名 称	著作者	成果 形式	发表刊物或 出版单位	发表或出 版时间
《满足市场需求,启动就业能力培养工程》	于昊	论文	《吉林教育》	08.04
《行动导向教学理论的有益尝试》	于昊	论文	《时代人物》	08.09
《课堂变成实训场 岗位尝试练技能》	于昊	论文	《中等职业技术教育》	09.01
《搞好校本培训工作 促进教师专业发展》	于昊	论文	《当代职业教育探索》	2010.02
《加强重点(品牌)专业建设,服务地方经济社会发展》	于昊 李灿锋	论文	《职业教育研究》	2010.09
《实施岗位技能尝试教学模式,推动教师专业发展进程》	李灿锋	论文	《当代职业教育探索》	2010.02
中职规划新教材《计算机基础情境案例教程》	吴群	著作	东北师范大学出版社	2009.5.



五、课题设计论证

同类课题国内外研究状况；本课题拟研究的主要内容、重点和难点；研究本课题的学术价值、理论意义和实践意义；预期效益：

随着课程改革的不断深入，摆在职业学校的教学改革者面前的不仅仅是课堂教学的改革，温总理提出的“做中学”、“做中教”的是职业教育思想，是我们课程改革的的指导思想，哪么“教什么”、“怎么教”的过程中，不能仅停留在单纯的课堂，而是教学的整体思想；这样才能有针对性的提高教学质量。课程是实现职业教育目标的手段，也是决定职业教育质量的关键。

一、课题研究的主要内容、重点和难点

华东师范大学的吴刚平教授将“校本课程开发”定义为：“学校根据自己的教育哲学思想、为满足学生的实际发展需要、以学校教师为主体进行的适合学校具体特点和条件的课程开发策略。”我国职业教育界的石伟平教授也提出了职业教育校本课程开发的几个基本理念(1)主动而有计划地进行课程变革；(2)不断优化课程权利与资源配置；(3)学校是课程决策的中心；(4)校长和教师是课程开发的主体。姜大源教授也提出课程开发的三种形式，①目标模式②过程模式③环境模式，作为课程开发最常用的目标模式包括四个阶段：确定目标、选择课程内容、组织课程内容和实施课程评价。

课程开发的两个关键的要素，一个是课程内容选择标准，一个课程内容排序标准。制约职业教育课程开发的三个外部要素的社会需求、学科体系和个性发展

我们学校课题组在研究中着重研究文科类专业的课程开发，例如市场营销、现代文员、现代物流、电脑美术等专业和部分电子技术、计算机等专业的课程开发，在开发中注重专业实践课和专业技能课的课程开发。

二、研究本课题的学术价值和实践意义

1、通过职业教育课程模式开发与评价研究可以改变职业教育目前教学质量参差不齐的状态，让专业教学有目标、有模式、有标准，可以使当前职业教育的发展在正常的轨道不断发展，为使我国的中等职业教育成为基础教育的一个组成部分。

2、通过职业教育课程模式开发与评价研究，能够根据自己院校的实际情况和周边地域经济的发展等情况进行课程改革，并且尽快地适应市场和经济的发展变化，体现出本校的特色，使培养出的学生具有竞争优势，从而也能促进学校的发展和壮大。



六、完成本课题的备件

完成本课题所具备的条件（包括参加人员的学识水平、研究能力、资料占有情况和科研手段；项目分工）

我们学校成立高质量的课题组，主要参研人员从多是高级讲师并参加过多项省级以上课题研究，主持过“岗位技能尝试教学模式”研发，2008年成功召开过教学模式改革现场会“岗位技能尝试教学模式”在吉林地区推广。多篇论文在省级以上杂志公开发表，具有较高的科研能力和教学能力，当中有吉林市历届的十杰青年教师、市级专业带头人和科研名师等。

研究方法：通过各专业在以往的教学和课改经验，结合目前学生学习能力对各专业进行相应的课程开发，同时本课题以行动研究、实验研究的方法为主，以调查研究、文献研究的方法为辅。

具体分工负责如下：

课题主持：于昊

课题执行：李灿锋、

资料整理：朱玉海、徐淑香

岗位技能指导：王晓东、吴群、李红媛

市场营销专业：王红柳；现代文员专业：陈晓林；现代物流专业：张晓春；电脑美术专业：李翠玲；计算机应用专业：李明锐；电子技术专业：孔红霞；机械专业：郭喜旺等

七、课题经费预算

经费支出事项			
资料费	2000	打印费	500
调研费	3000	鉴定费	500
会议费	3000	管理费	
微机使用费		其它	1000
合计	一万无		



十一、项目负责人所在单位评审意见


单位公章
负责人签字: _____
年 月 日

所在市州教育行政部门审核意见


公章
负责人签字: 
年 月 日

十二、省教育厅意见


公章
教育厅负责人签字 
2012 年 8 月 16 日



附件 2:

吉教职验收 号

吉林省职业教育与成人教育科研课题验收书

课 题 名 称 职业教育课程模式开发与评价研究

立 题 时 间 2012年8月26

课题主持人 于昊

课题完成单位 吉林经济贸易学校

组织验收部门 _____

验 收 日 期 _____

吉林省教育厅

二〇一四年十一月



一、基本情况

课题名称	职业教育课程模式开发与评价研究				
课题经费	批准经费：3000 元 配套经费：7000 实际支出：10300				
立项时间	2012.8	计划完成时间	2014.8	实际完成时间	2014.12
课题主要研究人员					
序号	姓名	单位	职称职务	承担工作	
1	吴群	吉林经济贸易学校	中专高讲 科研处主任	课程开发研究 总体协调、报告撰写	
2	李灿锋	吉林经济贸易学校	中专高讲 就业处主任	企业调研	
3	李明锐	吉林经济贸易学校	中专高讲 教务处主任	评价研究	
4	张洪铭	吉林经济贸易学校	中专高讲 实训处主任	实训研究	
5	张晓春	吉林经济贸易学校	中专讲师 商贸部副主任	课程开发 实践研究	
6	郭恩义	吉林财经学校	中专讲师 副校长	综合研究	
7	郭喜旺	吉林经济贸易学校	中专助讲 理工部副主任	课程开发 实践研究	
8	宋柏霖	吉林经济贸易学校	中专助讲 物流教研室主任	课程开发 实践研究	
9	路威	吉林经济贸易学校	中专助讲 焊接教研室主任	课程开发 实践研究	
10	赵忠荣	吉林经济贸易学校	中专讲师 焊接专业教师	课堂教学 实践研究	
11	韩春泽	吉林经济贸易学校	中专助讲 物流专业教师	课堂教学 实践研究	
主要成果（限 5 项）					
序号	成果名称	成果形式	署名人	出版或发表情况	
1	蓝色畅想	著作	于昊	延边人民出版社	
2	货物运输实务	参编	张晓春	高等教育出版社	
3	仓储与配送实务	副主编	张晓春	高等教育出版社	
4	连锁企业信息系统应用	副主编	张晓春	高等教育出版社	



二、课题完成情况

1.课题研究计划执行情况；2.课题研究的主要内容、创新点及特色；3.课题研究成果的推广应用情况；4.课题研究取得的成绩及下一步工作设想。（2000字以内）

本课题研究依照计划，按时有序开展，根据学校实际进行了课程人员变更以及研究方向的调整，保证课题顺利完成。通过各专业在以往的教学和课改经验，结合目前学生学习能力，我们学校课题组在研究中采用以行动研究、实验研究的方法为主，以调查研究、文献研究的方法为辅的方式，着重研究商贸类物流专业和理工类的焊接专业的课程开发。

一、课题的研究内容

- 1、开发专业核心课程开发与课程标准建立。
- 2、开展课程创新实践。创新一体化教学形式，研究核心课程教学设计新模式、新方法，开发教学资源。
- 3、完善课程建设机制。研究制订具有我校中职特色的课程评价体系。
- 4、探索中等职业教育学期结构改革，推动课程设置更加符合职业市场需求，更加符合用人单位实际。

二、课题的研究过程

（一）深入企业、学校调研，为课改铺路。

1、基础调研和典型职业活动调研分析

基础调研和分析是进一步明确专业设置、专业内涵、专业定位，确定培养目标与人才规格的依据；是按照职业岗位需求和用人需求确定人才培养模式的需要，也是以工作过程为导向的课程开发的基础。我校派出专业一线骨干教师深入企业，先后到三星重工、一汽大众、一汽国际物流有限公司、一汽大众物流有限公司、长春京铁物流有限公司、一汽吉林汽车有限公司、吉林省邮政速递物流有限公司、STO申通快递等企业进行工作岗位任务了解与现场调研和座谈，明确专业岗位的工作任务与职责，并根据工作职责划分若干项目。观察工作作业流程，记录工作规范与操作标准，为专业课程模式改革采集丰富资料。

（二）开发两大专业课程体系建设方案，建立课程标准。

依据上述调研分析，我校课改团队建立物流服务与管理专业和焊接专业的课程体系建设方案，它与国家下发专业教学标准进行有机结合与调整，是我校专业建设和专业教学的实施性文件。它以工作过程导向为指导方向，通过职业能力、岗位能力分析，划分学习情境，设置专业核心课程，侧重学生综合职业能力的培养，在培养人文素养、劳动素养、职业素养、实践能力的课程开发上提供有力的课程保证。从原来的文化课、基础课、专业理论课、专业技能课调整为公共基础学习领域、专业学习领域，将专业课进行情境划分，使课程更加突出企业工作岗位，突出岗位工作的综合能力教学与培养。在以上基础上，我校外派优秀专业课教师和企业人员参加课程标准的制订。

（三）完善多元课程评价体系

基于工作过程导向的课程课程评价突出“过程考核与结果考核相结合，理论与实践考核相结合，教师评价、企业评价与学生自评、互评相结合”的原则。由单项目考核和综合任务考核组成，单项目考核成绩占的60%，相结任务考核成绩占总成绩的40%。同时，在学生综



合评价上坚持教务、学生、实训、就业一体。

三、课题研究亮点

开发物流专业“工作流程式”实训课堂教学模式

基于教学实践需要，我校自行开发构“工作流程式”实训课堂教学模式，大力开展实训课堂教学模式的研究与实践，着力建立适合中职学生的实训教学形式，提高学生参与度与训练质量，提升实训课堂教学效率。它具有典型任务流程化、主体训练开放化、职业能力综合化的特点。

该模式的操作流程为 1. 课前准备。2. 提出工作任务。3. 明确工作流程。4. 解析工作流程。5. 实施工作流程。6. 检查工作流程。7. 评价工作流程。8. 归纳总结。

四、成绩与推广

基于课程开发与评价的研究，三年来，专业学生的综合职业能力得到有效的提升。随着物流实训中心和焊接实训中心的建立与投入使用，为学生综合实训的空间和工作过程化的真实一体教学提供有利保障。我校物流专业技能代表队先后代表吉林省连续三年参加全国中职学生物流技能大赛，取得 1 银 7 铜的优异战绩，省级赛事各项奖项。焊接专业在吉林地区专业强手如林的情况下，夺得多个单项、团体项目二等奖。在物流专业学生广泛就业的长春国际物流公司、长春大众物流公司，在焊接专业学生广泛就业的荣城三星重工、吉林轻型车厂等企业，给我们学生一致的评价就是肯吃苦、适应力较强、技能增长快，上岗率快，稳定性好。

研究三年来，我校教师取得极大的锻炼与提升，学校为地方教学做出突出贡献。有本专业教材由高等教育出版社出版，二人获国际物流师称号，我校成为吉林省学生技能大赛基地校，被中国物流采购联合会确定为物流员考试中心，成功成立吉林市物流职教集团。物流专业被评为吉林省示范性专业，物流实训中心为吉林省中职类设备最先进、功能最齐全的首项。学校在课改之后，专业建设与发展迈上新台阶。我校自行开发的物流专业“工作流程式”实训课堂教学模式做地区展示，入选吉林市课堂教学模式改革汇编体例。

五、结论

职业教育基于工作过程导向下的课程模式开发与评价，打破传统的学科课程体系教学模式，提高了学习者的职业实践能力和职业素质为宗旨，强调能力本位，突出技术、技能实训的地位，其课程设计充分体现职业教育职业性、实践性、开放性要求，教、学、做结合，强化学生能力培养。使课程内容紧贴岗位需求，体现教学内容的针对性与适用性，并为学生可持续发展奠定良好的基础。通过对“工作流程式”实训课堂教学模式的实践，着力建立了适合中职学生的实训教学形式，提高学生参与度与训练质量，提升实训课堂教学效率。

但不足也在于此。基于工作过程导向的课程开发，限于鲜明的工作实训特点，文科类偏重的商贸专业，今后在理论性课堂教学的实施需进一步的不断研究，找到适合的方向进行开发与调整。




Quark 夸克

高清扫描 还原文档

三、项目经费支出情况

支出类别	金额 (万元)	支出说明
图书资料费	1000	购买相关研究与实践类书籍与视频资料
数据采集费	500	采编教学视频及参观实录
调研差旅费	2000	企业调研及听课调研
设备购置费	1000	可输出 B4 纸张的一体机一台
会议费	3000	参加省级和专项培训计 7 人次
咨询费	1000	邀请企业及专家讲座 2 次
印刷费	500	相关文字材料及复印件
管理费	500	跟踪下企实践管理
其他	800	其它杂费
合计	10300	
单位财务部门对经费支出情况的意见  		

四、学校意见



2014年12月12日



五、专家组验收意见

验收职务	姓名	单位	职称	研究专长	签字
组长	魏大波	市教育局	副局长	教育管理	
副组长	李长峰	市教育局	处长	教育管理	
组员	张伟军	市教育局	中级教师	教育管理	
组员	陈宏伟	市教科院	主任	职业教育	
组员	周胜利	市教科院	主任	职业教育	

由吉林经济贸易学校组织实施的省级职业教育与成人教育科研项目“职业课程模式开发与评价研究”经过近3年的研究，达到了预期的研究目标，取得了理想的研究成果对职业教育改革具有积极指导意义。

此项目研究注重职业教育课程建设实际，对专业课程体系建设课程标准与进行了深入的研究完善了多元的课程评价体系《货物运输实务》《仓储与配送实务》《连锁经营信息管理系统应用》等研究成果具有很强的实际操作性意义取得了良好的研究成果。

经专家组对该课题研究报告及相关资料的审阅认为该课题研究基本完成了预期任务建议规划经费予以通过该项目的验收。

专家组组长签字:

年 月 日



六、验收意见

同意验收
(盖章)
2014年12月23日

七、省教育厅意见

省教育厅
(盖章)
职业与成人教育处
年 月 日

7



Quark 夸克
高清扫描 还原文档